

## **«Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР»**

Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования грамматики, детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Примеры дидактических игр.

### **Игра «Скажи наоборот»**

**Цель:** упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).

**Ход игры.** предлагают ребёнку подобрать картинки и ответить наоборот:

Молодой человек – пожилой человек

Чистые руки – ... грязные руки;

веселая девочка – грустная девочка;

Большой мячик – маленький мячик;

Холодный чай – горячий чай.

### **Игра «Звуки перепутались»**

**Цель.** Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.

**Описание игры.** Ведущий читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

Нашла я в сливе ... кофточку,

Надела Феня ... косточку.

Созрел на дереве ... кафтан,

Зимой надел я ... каштан.

На дерево уселся ... граф,

Живет в красивом доме ... грач.

Зазеленели в парке ... детки,

И на прогулку вышли ... ветки.

В лесу летают летом ... кошки,

Охотятся на мышек ... мошки.

Когтистые у киски ... тапки,

У Вики новенькие ... лапки.

Далеко идти мне ... пень,

Лучше сяду я на ... лень.

### **Игра**

**"Один**

**–**

**много"**

**Цель:** учить детей правильному употреблению имен существительных и имен прилагательных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных и имен прилагательных множественного числа в родительном падеже.

**Мяч**

**мячи**

**много мячей**

Кукла

— куклы

много кукол

Кубик	— кубики	много кубиков
Пирамидка	– пирамидки	много пирамидок
<b>Стол</b>	<b>— столы</b>	<b>много столов</b>
Стул	— —	—
Диван	— —	—
Шкаф	— —	—
<b>Столик</b>	<b>– Столики</b>	<b>много столиков</b>
Стульчик	— —	—
Кроватка –	—	—

### Игра

### "Назови

### ласково"

**Цель:** учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно – ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных.

### Упражнения

#### Яблоко

#### яблочко

Груша

грушечка

Слива

сливка

Лимон

лимончик

**Добрый**

**слон добренький**

**слоник**

Зубастый

крокодил зубастенький

крокодильчик

Ленивый

бегемот ленивенький

бегемотик

Высокий

жираф высокиньюкий

жирафик

Страшный лев

страшненький львенок

### Игра "Вершки и корешки"

**Цель:** закреплять в речи детей обобщающие понятия. У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли ( вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).

	Капуста	Морковь
	Баклажан	Свекла
	Картофель	Кабачок
	Помидор	Репка
Вершки	Огурец	_____
_____	Редис	Корешки

### Игра "Съедобное – несъедобное"

**Цель:** закреплять в речи детей обобщающие понятия.

	Боровик	Поганка
	Лисичка	Мухомор
	Рыжик	Несъедобный _____
Съедобный _____	Сыроежка	—

### Игра "Чье гнездо?", "Чьи перья?"

**Цель:** формирование умения образовывать имена прилагательные от имен сущ.

Гнездо грача – грачиное гнездо

Гнездо скворца –

Гнездо журавля —

Гнездо ласточки

Перо у гуся – гусиное

Перо у утки –

Источник: Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР (uchsvet.ru)